



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MADDALONI 1-VILLAGGIO

Via Roma, 14-81024 Maddaloni

Tel. 0823-434138 Fax 0823-408842 Cod. mecc. CEIC8AN00R

e-mail: ceic8an00r@istruzione.it - ceic8an00r@pec.istruzione.it

Considerata la particolare contingenza storica, nella valutazione delle attività didattiche a distanza, oltre che delle competenze disciplinari, si ritiene opportuno tener conto soprattutto dei seguenti indicatori formativi:

- **Competenze di base**
- **Interazione con i docenti e compagni mediata dalle tecnologie digitali**
- **Partecipazione e interesse per le attività proposte;**
- **Impegno, riferito alla capacità di organizzare il proprio lavoro nel rispetto dei tempi di consegna degli elaborati assegnati e al numero e alla qualità degli stessi restituiti al docente .**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE DI BASE	Indicatori	Descrittori	Livelli	Evidenze
Cosa ho imparato ? (Abilità e conoscenze)	Conoscenza dei saperi fondamentali ----- Disciplina/Educazione	Conoscere i contenuti disciplinari specifici	A	Ha conseguito una conoscenza piena dei contenuti disciplinari
			B	Ha conseguito una conoscenza soddisfacente dei contenuti disciplinari
			C	Ha conseguito una conoscenza sufficiente dei contenuti disciplinari
			D	Ha conseguito una conoscenza appena sufficiente dei contenuti disciplinari
Cosa so fare con quello che ho imparato. (Competenza)	Padronanza delle competenze disciplinari	Conseguire l'autonomia operativa intesa come capacità di pianificare, gestire porre e risolvere problemi nell'ambito della disciplina di interesse	A	E' autonom* , capace di pianificare e gestire situazioni di problem posing e problem solving nell'ambito della disciplina di interesse
			B	E' abbastanza autonom* , capace di pianificare e gestire situazioni di problem posing e problem solving nell'ambito della disciplina di interesse
			C	E' sufficientemente autonom* , capace di pianificare e gestire situazioni di problem posing e problem solving nell'ambito della disciplina di interesse
			D	Solo se guidat* , riesce a pianificare e gestire situazioni di problem posing e problem solving nell'ambito della disciplina di interesse
COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	Indicatori	Descrittori	Livelli	Evidenze
	Concettualizzazione del problema attraverso la	1.Acquisire il metodo di studio e	A	Sa confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse e sa collegare con quelle pregresse in modo autonomo per utilizzarle in contesti diversi .

Imparare a imparare	riflessione critica su una situazione sfidante; adozione di strategie coerenti per la soluzione di problemi e nella ricerca di soluzioni	competenze logico deduttive.	B	Guidat*, sa confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; se stimolato, sa collegare le nuove informazioni con quelle pregresse in modo autonomo e in contesti diversi.
			C	Riconosce le informazioni e i materiali ricevuti (testo, immagine, ecc.) e sa inserire le informazioni preordinate in schemi già predisposti.
			D	Anche se opportunamente stimolat*, non sempre dimostra interesse, individua collegamenti e relazioni molto limitate tra le diverse informazioni fornite.
		2. Saper autovalutare il proprio impegno e i progressi ottenuti.	A	E' consapevole delle proprie capacità e delle difficoltà incontrate nel percorso e didattico, valuta coscientemente e realisticamente il proprio impegno e i risultati conseguiti.
			B	Riflette sul proprio percorso e ne riscontra difficoltà e progressi che registra realisticamente.
			C	Stimolat* , riconosce i propri errori e le proprie conquiste e li registra realisticamente.
	D		Anche se guidat* , stenta a rilevare l'errore , e non sempre l'autovalutazione è realistica.	
	Partecipazione, puntualità nella consegna dei materiali, costanza nello svolgimento delle attività, impegno nella produzione del lavoro proposto.	1. Pianificare organizzare il lavoro.	A	In completa autonomia, sa organizzare e pianificare i propri impegni portando a termine il compito correttamente
			B	Con gli opportuni stimoli organizza e pianifica i propri impegni e porta a termine i compiti.
			C	Guidat* in ogni fase organizza e pianifica i propri impegni portando a termine il compito
			D	Non dimostra interesse o non sa, anche se guidato, organizzare e pianificare i propri impegni ai fini dell'esecuzione del compito.
		2. Rispettare le scadenze nella restituzione dei compiti	A	Rispetta sempre i tempi delle consegne date anche senza sollecitazione
			B	Rispetta quasi sempre i tempi delle consegne
			C	Solo se opportunamente sollecitato rispetta abbastanza le consegne
D			Poche volte rispetta il tempo di consegna	
Collaborare e partecipare	Disponibilità all'interazione costruttiva e alla collaborazione con docenti e compagni.	1. Essere disponibile all'interazione e al confronto con docenti e compagni.	A	L'alunn* è sempre disponibile al confronto, spontaneamente chiede aiuto e lo offre.
			B	L'alunn* è quasi sempre disponibile al confronto, spontaneamente offre aiuto e se stimolat* lo chiede.

			C	L'alunn* è abbastanza disponibile al confronto, se solleccitat* chiede e offre aiuto.
			D	L'alunn*, anche se solleccitat* non è mai, o comunque lo è molto raramente, disponibile al confronto, a dare e ricevere aiuto.
		2. Essere capaci di relazionarsi a distanza e comunicare le proprie emozioni	A	Comunica efficacemente, utilizzando i più diversi codici, le proprie emozioni legate a questo particolare momento storico.
			B	Comunica, verbalizzando o usando il codice iconico, le proprie emozioni legate a questo momento storico.
			C	Stimolat*, comunica verbalizzando o disegnando le proprie emozioni legate a questo momento storico.
			D	Anche se solleccitat*, fatica a comunicare le proprie emozioni legate a questo momento storico.
Competenza digitale	Utilizzo delle tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabilità al fine di favorire l'apprendimento	1. Interagire adeguatamente nell'azione educativa e didattica attraverso il medium della tecnologia digitale	A	Utilizza il device in modo autonomo non solo per collegarsi con l'insegnante, ma anche per ricercare soluzioni creative (consultazione del web con la presenza dei genitori) per la costruzione del proprio apprendimento.
			B	Utilizza il device per la DaD in modo autonomo per collegarsi con l'insegnante.
			C	Con la guida dell'adulto, utilizza il device per collegarsi con l'insegnante
			D	Anche se solleccitato, limita al minimo i collegamenti con l'insegnante.

Legenda	
A livello avanzato 9/10	C Livello base 7
B:livello intermedio 8	D: livello iniziale 6

RUBRICA DI VALUTAZIONE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

ANNO SCOLASTICO 2019/20

COMPETENZE DI BASE	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	EVIDENZE
Cosa ho imparato (Abilità e conoscenze)	Conoscenza dei saperi fondamentali	Conoscere i contenuti disciplinari specifici	A	E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale e creativo.
			B	E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale.
			C	E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale
			D	E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo meccanico; è in grado di risolvere problemi in situazioni note se guidato.
Cosa so fare con quello che ho imparato (competenza)	Padronanza delle Competenze disciplinari	Conseguire l'autonomia operativa intesa come capacità di pianificare, gestire porre e risolvere problemi nell'ambito della disciplina di interesse	A	Ha un'ottima autonomia operativa; è autonomo nel risolvere problemi nell'ambito della disciplina di interesse
			B	Ha una adeguata autonomia operativa; è autonomo nel risolvere problemi nell'ambito della disciplina di interesse
			C	Ha una sufficiente autonomia operativa; non sempre riesce da solo a risolvere problemi nell'ambito della disciplina di interesse.

			D	Solo se guidato riesce a portare a termine le attività e a risolvere problemi nell'ambito della disciplina di interesse.
COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	EVIDENZE
IMPARARE AD IMPARARE Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Concettualizzazione del problema attraverso la riflessione critica su una situazione sfidante; adozione di strategie coerenti per la soluzione di problemi e nella ricerca di soluzioni	1.Acquisire il metodo di studio e competenze logico deduttive.	A	Sa confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse e sa collegare con quelle pregresse in modo autonomo per utilizzarle in contesti diversi .
			B	Guidato, sa confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; se stimolato, sa collegare le nuove informazioni con quelle pregresse in modo autonomo e in contesti diversi.
			C	Riconosce le informazioni e i materiali ricevuti (testo, immagine, ecc.) e sa inserire le informazioni preordinate in schemi già predisposti.
			D	Anche se opportunamente stimolato, non sempre dimostra interesse, individua collegamenti e relazioni molto limitate tra le diverse informazioni fornite.

		2. Saper autovalutare il proprio impegno e i progressi ottenuti	A	E' consapevole delle proprie capacità e delle difficoltà incontrate nel percorso e didattico, valuta coscientemente e realisticamente il proprio impegno e i risultati conseguiti.
			B	Riflette sul proprio percorso e ne riscontra difficoltà e progressi che registra realisticamente.
			C	Stimolato, riconosce i propri errori e le proprie conquiste e li registra realisticamente.
			D	Anche se guidato, stenta a rilevare l'errore, e non sempre l'autovalutazione è realistica.
	Partecipazione, puntualità nella consegna dei materiali, costanza nello svolgimento delle attività, impegno nella produzione del lavoro proposto	1. Pianificare organizzare il lavoro	A	In completa autonomia, sa organizzare e pianificare i propri impegni portando a termine il compito correttamente
			B	Con gli opportuni stimoli organizza e pianifica i propri impegni e porta a termine i compiti.
			C	Guidato in ogni fase organizza e pianifica i propri impegni portando a termine il compito
			D	Non dimostra interesse o non sa, anche se guidato, organizzare e pianificare i propri impegni ai fini dell'esecuzione del compito.

		2. Rispettare le scadenze nella restituzione dei compiti	A	Rispetta sempre i tempi delle consegne date anche senza sollecitazione
			B	Rispetta quasi sempre i tempi delle consegne
			C	Solo se opportunamente sollecitato rispetta abbastanza le consegne
			D	Poche volte rispetta il tempo di consegna
Collaborare e partecipare	Disponibilità all'interazione costruttiva e alla collaborazione con docenti e compagni.	1. Essere disponibile all'interazione e al confronto con docenti e compagni	A	L'alunno è sempre disponibile al confronto, spontaneamente chiede aiuto e lo offre.
			B	L'alunno è quasi sempre disponibile al confronto, spontaneamente offre aiuto e se stimolato lo chiede.
			C	L'alunno è abbastanza disponibile al confronto, se sollecitato chiede e offre aiuto.
			D	L'alunno, anche se sollecitato non è mai , o comunque lo è molto raramente, disponibile al confronto, a dare e ricevere aiuto.
		2. Essere capaci di relazionarsi a distanza e	A	Comunica efficacemente , utilizzando i più diversi codici, le proprie emozioni legate a questo particolare momento storico.

		comunicare le proprie emozioni	B	Comunica, verbalizzando o usando il codice iconico, le proprie emozioni legate a questo momento storico.
			C	Stimolato, comunica verbalizzando o disegnando le proprie emozioni legate a questo momento storico.
			D	Anche se sollecitato, fatica a comunicare le proprie emozioni legate a questo momento storico.
Competenza digitale	Utilizzo delle tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabilità al fine di favorire l'apprendimento	Interagire adeguatamente nell'azione educativa e didattica attraverso il medium della tecnologia digitale	A	Utilizza il device in modo autonomo non solo per collegarsi con l'insegnante, ma anche per ricercare soluzioni creative (consultazione del web con la presenza dei genitori) per la costruzione del proprio apprendimento.
			B	Utilizza il device per la DaD in modo autonomo per collegarsi con l'insegnante.
			C	Con la guida dell'adulto, utilizza il device per collegarsi con l'insegnante
			D	Anche se sollecitato, limita al minimo i collegamenti con l'insegnante.

Legenda	
A livello avanzato 10	C Livello base 6/7
B livello intermedio 8/9	D livello iniziale 5