



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

FRANCO IMPOSIMATO

CEIC8AN00R

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola FRANCO IMPOSIMATO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5319/U** del **25/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/12/2024** con delibera n. 18*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 9 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 11 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 15 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Maddaloni 1 Villaggio" nasce dall'accorpamento della Scuola Secondaria di Primo grado dell'Istituto statale "Villaggio dei Ragazzi" al 1° Circolo "Luigi Settembrini" di Maddaloni, realizzato nell'A.S. 2013/14.

Dall'11 Ottobre 2023 l'Istituto è intitolato a "Franco Imposimato", cittadino maddalonese vittima innocente di mafia, barbaramente ucciso in un agguato l'11 Ottobre 1983.

L'I.C. si compone di tre segmenti del sistema formativo: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo grado ed insiste geograficamente sul centro storico, ma accoglie un'utenza eterogenea e complessa proveniente da vari quartieri cittadini, anche periferici. Le esigenze sociali e culturali degli allievi sono variegata e comprendono istanze di natura diversa: da un lato il consolidamento, la valorizzazione ed il potenziamento delle competenze, dall'altro il recupero delle carenze a volte dovute a contesti caratterizzati da un difficile background socioculturale ed economico a rischio di bullismo e di disaffezione e/o abbandono scolastico.

La Mission della scuola, definita nel PTOF e volta alla formazione di studentesse e studenti autonomi nei percorsi di apprendimento e di cittadine e cittadini consapevoli, responsabili e capaci di autodeterminarsi sia nella comunità di appartenenza sia in contesti nazionali ed extranazionali, affonda le radici in una Vision che origina da un sistema di valori democratici ispirati alla legalità e alla convivenza civile condiviso con gli stakeholders.

La scuola, dunque, si configura, oltre che come luogo di apprendimento e formazione che consente a tutti di acquisire gli strumenti per conseguire il successo formativo, come centro di aggregazione sociale in cui si favoriscono le dinamiche relazionali atte a prevenire quelle situazioni di disagio psico-sociale e culturale che sempre si tramutano in difficoltà di apprendimento.

Il territorio in cui è collocata la sede scolastica, pur nascendo come importante centro agricolo, negli ultimi decenni ha sviluppato una vocazione industriale con attività nel settore alimentare, del cemento e dell'elettronica; ciò che, tuttavia, costituisce un valore aggiunto ed una concreta opportunità di sviluppo e crescita per la cittadinanza è sicuramente il ricco patrimonio paesaggistico, culturale, storico e artistico che vanta la presenza di un sito archeologico e di una necropoli risalenti all'età paleolitica, di edifici di notevole interesse storico e architettonico quali il castello e le torri medievali, di innumerevoli chiese antiche, del museo civico e di quello archeologico, della biblioteca pubblica, di varie scuole superiori con indirizzi diversificati, della prossimità a sedi universitarie.



La massiccia presenza sul territorio cittadino di associazioni culturali e di volontariato rappresenta una risorsa, oltre che un' opportunità, dal punto di vista progettuale e organizzativo, specialmente nell'ambito delle attività scolastiche extracurricolari, grazie alla quale è possibile la creazione di convenzioni, reti, protocolli d' Intesa, di collaborazioni con i diversi soggetti del territorio.

L' istituzione scolastica si avvale di un articolato insieme di risorse economiche che provengono da diversi soggetti tra loro collegati: Unione Europea , Stato , Enti locali, e contributo volontario delle famiglie. Oltre ai finanziamenti statali la scuola usufruisce di numerosi finanziamenti europei e regionali derivanti da fondi PNRR ,PON, POR e FESR che consentono , da un lato , di implementare il livello progettuale ai fini dell' arricchimento e del potenziamento dell'offerta formativa per rispondere in maniera più adeguata ai bisogni dell'utenza , dall'altro di arricchire le infrastrutture tecnologiche e laboratoriali .

La dirigenza si avvale di un apparato organizzativo, con ruoli e compiti ben definiti del personale, costituito dai Collaboratori componenti lo Staff della D.S., dalle F.S., dai Coordinatori dei Dipartimenti e di Classe, dai Referenti di progetti e attività realizzate.

L'87% del personale docente ha un contratto a tempo indeterminato. Il tasso di permanenza dei docenti nella scuola è del 50% e la metà di essi vi opera da più di 10 anni, garantendo continuità degli interventi didattici , oltre al fatto che essi acquisiscono ed una conoscenza profonda del contesto territoriale, dell'utenza e delle sue caratteristiche. . Molti docenti, oltre ai titoli posseduti previsti per l' accesso all'insegnamento, hanno conseguito certificazioni linguistiche e informatiche e adeguano la loro preparazione alle nuove istanze educative frequentando corsi di aggiornamento nell'ottica della formazione permanente; alcuni sono impegnati nel sociale e fungono da facilitatori nell'interazione con il territorio partecipando attivamente alla progettazione di percorsi e alla loro realizzazione in partenariato con le altre agenzie educative e le associazioni della città. La più alta percentuale è costituita da docenti con più di 55 anni ma non per questo si registra una staticità del processo di formazione. Al contrario le proposte al cambiamento e all'innovazione sono accettate positivamente per cui molti docenti implementano la loro formazione partecipando a corsi organizzati dalla scuola o da Enti certificati. La stessa Dirigente Scolastica mette a disposizione della scuola la sua esperienza pluriennale ricoprendo da 8 anni un incarico effettivo in questa istituzione scolastica e assicurando la continuità nell'azione gestionale.

Nelle disponibilità della scuola vi sono laboratori multimediali, scientifici, musicali, atelier per la lavorazione della ceramica. Gli spazi scolastici interni ed esterni sono coperti da un'efficiente rete wi-fi con fibra ultra veloce e rete LAN ; tutte le aule ed i locali della scuola sono attrezzati con PC, tablet , LIM o Schermi Touch screen di ultima generazione di cui si avvalgono , durante l' attività didattica, docenti e alunni per sviluppare una didattica moderna e laboratoriale .



L'edificio scolastico, risalente ai primi del '900, è sottoposto a vincolo storico architettonico, ma risulta sfruttato in ogni suo spazio nei limiti delle certificazioni presenti. Sono implementate le adeguate strutture per rispondere all'esigenza di abbattimento delle barriere architettoniche, in relazione alle necessità presenti, nonché quelle di allineamento alle vigenti normative in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro. Nonostante la mancanza di una palestra coperta, gli alunni di ogni ordine e grado possono usufruire di diversi cortili e spazi esterni di esclusiva pertinenza della scuola, attrezzati per svolgere attività sportiva e ludica, con la presenza di un campo di basket/pallavolo regolamentare e di un'area giochi sicura e gradevole dove poter svolgere attività all'aperto, nonché di spazi verdi attrezzati per svolgere attività di educazione ambientale, serre verticali e a cassonetto per esperimenti scientifici e studi di botanica.

Punto di forza dell'istituzione scolastica è, senza dubbio, l'Offerta Formativa eterogenea e diversificata, caratterizzata da una ricca progettazione curricolare ed extracurricolare uniformata sugli obiettivi, le strategie e le azioni scandite nel Piano di Miglioramento che contempla l'impiego di metodologie attive e laboratoriali per consentire l'inclusione degli alunni con BES, il recupero delle carenze e l'innalzamento della performance degli studenti.

Costituisce risorsa fondamentale per la progettualità della scuola anche l'ampio e articolato sistema di reti di scopo per la formazione e per la realizzazione di progetti europei e regionali che il nostro istituto ha consolidato con le altre istituzioni del territorio.

Gli alunni di tutti gli ordini di scuola partecipano assiduamente e proficuamente ai percorsi progettuali che interessano in maniera trasversale vari ambiti disciplinari: letterario, matematico, civico e sociale, musicale, artistico e manipolativo, teatrale e sportivo, distinguendosi con premi e attribuzioni di merito riportati in seguito alla partecipazione a gare e concorsi.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo "Maddaloni 1 Villaggio" raccoglie la popolazione studentesca dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di I grado. Il contesto socio-economico di provenienza risulta essere di livello medio. Questa rilevazione mostra certamente dei limiti, ma si pone poi come opportunità per i docenti per attivare un impegno educativo che miri sempre di più alla promozione



sociale. Gli alunni con disabilità certificata sono presenti in percentuale maggiore alla scuola primaria, in linea più o meno con i parametri regionali. La presenza di alunni stranieri ha una percentuale del 3,4% nella scuola primaria, in linea con il riferimento regionale; questa è un'ulteriore opportunità, in quanto chiama la scuola a rispondere alla sfida con flessibilità didattica e organizzativa. L'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate è minima. L'ottica su cui lavora l'Istituto è quella della continuità tra i diversi ordini, secondo una programmazione pensata a lungo termine.

Vincoli:

La popolazione scolastica appare diversificata, soprattutto in riferimento allo status socio-economico delle famiglie. Questa varietà pone una serie di strategie di intervento che devono necessariamente essere flessibili e diversificate. In ogni classe si registra la presenza di alunni con disabilità certificata con percentuale in crescita; questo può rendere più complesso la gestione dei gruppi classe e la necessità di avviare dei progetti di inclusione ben organizzati.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola si colloca in una posizione centrale della città. Il territorio nasce come importante centro agricolo e industriale, con una crescita esponenziale nei settori alimentari e dell'elettronica; oggi moltissimi progetti sono da avviare per incentivare ancora di più l'economia del paese. Nel tempo poi, quello che è risultato essere il valore aggiunto del territorio è senz'altro il patrimonio culturale e paesaggistico che vanta musei, chiese ed edifici di interesse storico e architettonico. Numerose le attività promosse da associazioni ed enti locali con reti di volontariato per rafforzare le competenze e le abilità pratiche dei volontari, favorire l'inserimento di giovani e migranti come volontari, sperimentare nuovi interventi e aggiornare quelli in corso valorizzando lo scambio di saperi e buone pratiche. Questo e altri progetti offrono una grande opportunità per individuare una connessione con le finalità che si prefigge la scuola, grazie alle attività sinergiche che vengono a crearsi tra le varie associazioni culturali. Associazioni che promuovono anche la condivisione e l'inclusione a favore degli stranieri presenti sul territorio, con una percentuale di 5,4% (parametri provinciali).

Vincoli:

Maddaloni, come tutto il casertano, nonostante la presenza di una massiccia produttività agro-alimentare, evidenzia, una percentuale abbastanza elevata di disoccupazione (15,3%), in linea con i parametri regionali. Sebbene per adesso non risulta essere un problema specifico dell'Istituto, è sicuramente una problematica da non sottovalutare nel tempo come una delle prime cause di abbandono scolastico per la scuola secondaria o di disagio personale per la scuola primaria.



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo è ubicato nel centro storico della città nel quale confluiscono la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado. La vicinanza fisica tra i tre ordini di scuola agevola lo scambio di comunicazioni e favorisce la realizzazione di progetti comuni. Tutti gli ambienti scolastici interni ed esterni sono dotati di connessione WI FI veloce e si procede ad una costante implementazione delle apparecchiature tecnologiche e di rete. Tutte le aule sono provviste di LIM o SMART TV per cui le lezioni sono sempre più innovative e dinamiche. La scuola è arricchita dalla presenza di laboratorio multimediale e di informatica, laboratorio musicale e di ceramica che favoriscono l'inclusione degli alunni con disabilità psico-fisica per i quali sono previsti dispositivi digitali specifici. La scuola articola la sua offerta formativa partecipando a progetti regionali, nazionali ed europei e collabora con associazioni ed enti per il potenziamento dell'offerta formativa. Risponde alle vigenti normative in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro e presenta adeguate strutture per l'abbattimento delle barriere architettoniche.

Vincoli:

L'edificio scolastico risale ai primi anni del '900 e pertanto è sottoposto a vincolo storico-architettonico, ma risulta sfruttato in ogni suo spazio nei limiti delle certificazioni presenti. Anche se la scuola è dotata di un campo esterno di pallavolo e di basket in cui vengono normalmente svolte le attività motorie, si avverte la mancanza di una palestra coperta per poter svolgere le attività anche in condizioni meteo avverse. I finanziamenti provenienti dagli enti locali, che rappresentano una minima quota rispetto alle risorse economiche derivanti dai finanziamenti ministeriali, risultano ancora esigui e non rispondenti ai bisogni della popolazione scolastica.

Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte dei Docenti dell'IC ha un contratto a tempo indeterminato per cui presta servizio nella scuola da molti anni acquisendo una vera e propria memoria storica dell'istituzione scolastica, oltre ad una conoscenza profonda del contesto territoriale, dell'utenza e delle sue caratteristiche. La più alta percentuale è costituita da docenti con più di 55 anni ma non per questo si registra una staticità del processo di formazione. Al contrario le proposte al cambiamento e all'innovazione sono accettate positivamente per cui molti docenti implementano la loro formazione partecipando a corsi organizzati dalla scuola o da Enti certificati. Sono inoltre presenti alcuni docenti con specifiche competenze in campo informatico, linguistico e artistico, soprattutto in ambito musicale. Ciò costituisce un valore aggiunto per la qualità e l'efficacia dell'azione didattica, che viene a qualificarsi come di alto profilo. La stessa Dirigente Scolastica mette a disposizione della scuola la sua



esperienza pluriennale ricoprendo da 8 anni un incarico effettivo nella scuola e assicurando la continuità nell'azione gestionale.

Vincoli:

I vincoli principali legati alle risorse professionali fanno senza dubbio riferimento alla difficile gestione delle numerose assenze del personale scolastico in periodo di covid. Il numero del personale A.T.A., in particolare dei collaboratori scolastici, risulta inadeguato rispetto alla struttura degli edifici, dislocati su più piani, con molti corridoi e diverse uscite da gestire.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo "Maddaloni 1 Villaggio " raccoglie la popolazione studentesca dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di I grado. Il contesto socio-economico di provenienza risulta essere di livello medio . Questa rilevazione mostra certamente dei limiti , ma si pone poi come opportunità per i docenti per attivare un impegno educativo che miri sempre di più alla promozione sociale. Gli alunni con disabilità certificata sono presenti in percentuale maggiore alla scuola primaria, in linea più o meno con i parametri regionali. La presenza di alunni stranieri ha una percentuale del 3,4% nella scuola primaria , in linea con il riferimento regionale; questa è un'ulteriore opportunità , in quanto chiama la scuola a rispondere alla sfida con flessibilità didattica e organizzativa. L'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate è minima. L'ottica su cui lavora l'Istituto è quella della continuità tra i diversi ordini , secondo una programmazione pensata a lungo termine.

Vincoli:

La popolazione scolastica appare diversificata, soprattutto in riferimento allo status socio-economico delle famiglie . Questa varietà pone una serie di strategie di intervento che devono necessariamente essere flessibili e diversificate. In ogni classe si registra la presenza di alunni con disabilità certificata con percentuale in crescita; questo può rendere più complesso la gestione dei gruppi classe e la necessità di avviare dei progetti di inclusione ben organizzati.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola si colloca in una posizione centrale della città. Il territorio nasce come importante centro agricolo e industriale, con una crescita esponenziale nei settori alimentari e dell'elettronica; oggi moltissimi progetti sono da avviare per incentivare ancora di più l'economia del paese. Nel tempo poi , quello che è risultato essere il valore aggiunto del territorio è senz'altro il patrimonio culturale e



paesaggistico che vanta musei , chiese ed edifici di interesse storico e architettonico. Numerose le attività promosse da associazioni ed enti locali con reti di volontariato per rafforzare le competenze e le abilità pratiche dei volontari, favorire l'inserimento di giovani e migranti come volontari, sperimentare nuovi interventi e aggiornare quelli in corso valorizzando lo scambio di saperi e buone pratiche. Questo e altri progetti offrono una grande opportunità per individuare una connessione con le finalità che si prefigge la scuola , grazie alle attività sinergiche che vengono a crearsi tra le varie associazioni culturali. Associazioni che promuovono anche la condivisione e l'inclusione a favore degli stranieri presenti sul territorio , con una percentuale di 5,4% (parametri provinciali).

Vincoli:

Maddaloni , come tutto il casertano, nonostante la presenza di una massiccia produttività agro-alimentare, evidenzia , una percentuale abbastanza elevata di disoccupazione (15,3%), in linea con i parametri regionali. Sebbene per adesso non risulta essere un problema specifico dell'Istituto , è sicuramente una problematica da non sottovalutare nel tempo come una delle prime cause di abbandono scolastico per la scuola secondaria o di disagio personale per la scuola primaria.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo è ubicato nel centro storico della città nel quale confluiscono la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado. La vicinanza fisica tra i tre ordini di scuola agevola lo scambio di comunicazioni e favorisce la realizzazione di progetti comuni. Tutti gli ambienti scolastici interni ed esterni sono dotati di connessione WI FI veloce e si procede ad una costante implementazione delle apparecchiature tecnologiche e di rete . Tutte le aule sono provviste di LIM o SMART TV per cui le lezioni sono sempre più innovative e dinamiche. La scuola è arricchita dalla presenza di laboratorio multimediale e di informatica, laboratorio musicale e di ceramica che favoriscono l'inclusione degli alunni con disabilità psico-fisica per i quali sono previsti dispositivi digitali specifici. La scuola articola la sua offerta formativa partecipando a progetti regionali, nazionali ed europei e collabora con associazioni ed enti per il potenziamento dell'offerta formativa. Risponde alle vigenti normative in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro e presenta adeguate strutture per l'abbattimento delle barriere architettoniche.

Vincoli:

L'edificio scolastico risale ai primi anni del '900 e pertanto è sottoposto a vincolo storico-architettonico, ma risulta sfruttato in ogni suo spazio nei limiti delle certificazioni presenti. Anche se la scuola è dotata di un campo esterno di pallavolo e di basket in cui vengono normalmente svolte le attività motorie, si avverte la mancanza di una palestra coperta per poter svolgere le attività anche in condizioni meteo avverse. I finanziamenti provenienti dagli enti locali, che rappresentano una minima quota rispetto alle risorse economiche derivanti dai finanziamenti ministeriali, risultano



ancora esigui e non rispondenti ai bisogni della popolazione scolastica.

Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte dei Docenti dell'IC ha un contratto a tempo indeterminato per cui presta servizio nella scuola da molti anni acquisendo una vera e propria memoria storica dell'istituzione scolastica, oltre ad una conoscenza profonda del contesto territoriale, dell'utenza e delle sue caratteristiche. La più alta percentuale è costituita da docenti con più di 55 anni ma non per questo si registra una staticità del processo di formazione. Al contrario le proposte al cambiamento e all'innovazione sono accettate positivamente per cui molti docenti implementano la loro formazione partecipando a corsi organizzati dalla scuola o da Enti certificati. Sono inoltre presenti alcuni docenti con specifiche competenze in campo informatico, linguistico e artistico, soprattutto in ambito musicale. Ciò costituisce un valore aggiunto per la qualità e l'efficacia dell'azione didattica, che viene a qualificarsi come di alto profilo. La stessa Dirigente Scolastica mette a disposizione della scuola la sua esperienza pluriennale ricoprendo da 8 anni un incarico effettivo nella scuola e assicurando la continuità nell'azione gestionale.

Vincoli:

I vincoli principali legati alle risorse professionali fanno senza dubbio riferimento alla difficile gestione delle numerose assenze del personale scolastico in periodo di covid. Il numero del personale A.T.A., in particolare dei collaboratori scolastici, risulta inadeguato rispetto alla struttura degli edifici, dislocati su più piani, con molti corridoi e diverse uscite da gestire.

ALLEGATI:

ptof 25-28 la scuola ed il suo contesto.pdf



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Gli obiettivi generali che la nostra Istituzione Scolastica mira a perseguire attraverso le scelte strategiche, la strutturazione della didattica e la gestione sono :

- Favorire il recupero ed il potenziamento degli apprendimenti , migliorare le competenze di base ed il successo scolastico e ridurre il divario digitale
- Promuovere iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti
- Potenziare pratiche inclusive e di sostegno per alunni con disabilità , con bisogni educativi speciali o con difficoltà di apprendimento
- Implementare l'educazione alla cittadinanza , allo sviluppo sostenibile inteso come educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, alla "Cittadinanza digitale" intesa come capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali
- Implementare l'acquisizione di competenze sociali, digitali, metacognitive e metodologiche
- Ridefinire progressivamente gli ambienti fisici e virtuali di apprendimento tramite l'utilizzo delle nuove tecnologie

Per la realizzazione degli obiettivi suindicati il Collegio docenti struttura il Piano triennale dell'Offerta formativa in modo da:

- migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (curricolo del singolo studente, curricolo per classi parallele, curricolo per ordine di scuola, curricolo d'istituto)
- superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire , mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea
- operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/ BES/ dispersione);
- abbassare le percentuali di dispersione e di abbandono;
- migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti;
- promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'istituzione;
- promuovere l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza;
- sostenere formazione ed autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica;
- accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi, progetti, fundraising e crowd funding;
- operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo.

ALLEGATI:

ptof 25-28 le scelte strategiche.pdf



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

ASPETTI GENERALI DEL CURRICOLO DEI TRE ORDINI DI SCUOLA

SCUOLA dell'INFANZIA

Nella Scuola dell'Infanzia dell'I.C. "Maddaloni 1 Villaggio" sono previste 40 ore settimanali distribuite su cinque giorni dal lunedì al venerdì.

Il curricolo della Scuola dell'Infanzia, alla luce di una nuova visione umanistica della società, già fortemente connotata da principi di pluralismo culturale, si rivolge a tutti i bambini e le bambine dai tre ai sei anni di età concorrendo alla formazione completa dell'individuo con un'azione educativa orientata ad accogliere la diversità e l'unicità di ciascuno. Esso si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e cittadinanza, attraverso i Campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali e l'Educazione Civica.

SCUOLA PRIMARIA

Nella Scuola primaria dell'I.C. "Maddaloni 1 Villaggio" sono previste 27 ore settimanali per le classi a tempo normale e 40 ore settimanali per le classi a tempo pieno distribuite su cinque giorni settimanali, dal lunedì al venerdì.

Gli insegnamenti attivati nella Scuola Primaria sono i seguenti: Italiano, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Inglese, Musica, Tecnologia, Arte e Immagine, Scienze motorie, Religione, Educazione civica.

Nelle classi quarte e quinte della Scuola primaria si aggiungono 2 ore di educazione motoria con docente specializzato e nella classi a tempo modulare le ore di lezione settimanali diventano 29.

Nelle classi a tempo pieno le 2 ore di educazione motoria con docente specializzato si svolgono all'interno delle 40 ore settimanali.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO E PERCORSI AD INDIRIZZO MUSICALE

Nella scuola secondaria dell'I.C. Maddaloni 1 Villaggio sono previste 30 ore settimanali distribuite su cinque giorni, dal lunedì al venerdì.



Gli insegnamenti attivati nella Scuola secondaria di primo grado sono i seguenti: Italiano, Storia, Geografia, Educazione civica, Matematica, Scienze, Inglese, Francese, Spagnolo, Educazione musicale, Tecnologia, Arte e Immagine, Scienze motorie, Religione.

Le lezioni proseguono in orario pomeridiano per gli alunni che seguono i "Percorsi ad indirizzo musicale" nei quali confluiscono, ai sensi del Decreto Interministeriale 1° Luglio 2022 n. 176, gli attuali corsi ad indirizzo musicale che la nostra scuola ha già attivi.

Per accedere ai percorsi le famiglie manifestano tale volontà all'atto della domanda d'iscrizione, indicando lo strumento prescelto e gli alunni espletano una prova orientativo/attitudinale.

Nei Percorsi ad indirizzo musicale sono attivate le lezioni per i seguenti strumenti: Pianoforte, Sassofono, Flauto, Percussioni.

Le lezioni si svolgono in orario pomeridiano, aggiuntivo rispetto al quadro orario previsto dal D.P.R. 89/2009.

Le attività pomeridiane, corrispondenti ad un massimo di 3 ore settimanali, ovvero 99 ore annuali, per ciascun alunno (anche da calcolare su base plurisettimanali) sono organizzate in maniera individuale o per piccolo gruppo e prevedono:

- lezione strumentale organizzata in maniera individuale
- teoria e lettura della musica
- musica d'insieme organizzata in gruppi per strumento o complessivi in caso di prove d'orchestra per concerti e manifestazioni.

CURRICOLO VERTICALE, AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA ED UTILIZZO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Il Curricolo Verticale è il cuore del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, costituisce un percorso unitario e al contempo articolato atto a coniugare le esigenze degli alunni della con quelle della comunità locale e nazionale. Partendo da istanze educative concrete, la comunità professionale della scuola costruisce il progetto didattico-educativo finalizzato allo sviluppo delle competenze fondamentali per decodificare la realtà, ordinare la molteplicità di informazioni e conoscenze acquisite e dotare di senso le esperienze di apprendimento realizzate. Predisposto sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni; si snoda in verticale dalla Scuola dell'Infanzia



alla Scuola secondaria di primo grado, sviluppandosi in un percorso di complessità crescente e definendo:

- le competenze chiave di cittadinanza, delineate da quelle chiave europee, che s'intende iniziare a costruire e che sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire;
- i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza e alle discipline da raggiungere in uscita per i tre ordini di scuola;
- gli obiettivi d'apprendimento e i contenuti specifici per ogni annualità.

Il percorso formativo che va dalla scuola dell'infanzia e si sviluppa fino alla fine del primo ciclo dell'istruzione, perciò, è costituito dal graduale passaggio dai campi di esperienza fino all'emergere delle aree disciplinari e delle singole discipline, tenendo sempre presente l'unitarietà del sapere. La nostra scuola si propone di aiutare l'alunno a intraprendere un percorso personale di sintesi tra ciò che viene lui proposto dall'attività didattica di carattere precipuamente disciplinare con le competenze chiave e di cittadinanza. La didattica è, perciò, organizzata in modo da integrare le conoscenze provenienti da ambiti diversi, contestualizzandole nella realtà, attraverso esperienze e compiti significativi, in modo da evitare ogni frammentazione e separazione. Avvalendosi di metodologie attive ed inclusive, con il supporto delle ICT nella mediazione didattica, si integrano momenti di lezione frontale a momenti di attività laboratoriale grazie ai quali, in un clima favorevole, si attivano processi, sorgono curiosità, si pongono domande, si affrontano problemi e si risolvono in situazione. Si acquisiscono così le competenze trasversali ossia le capacità di mobilitare e integrare tutte le conoscenze e le abilità procedurali che un soggetto mette in campo di fronte a un problema da risolvere o compito autentico da realizzare.

Il Collegio docenti aggiorna la progettazione inerente l'ampliamento dell'offerta formativa e la integra con le attività pomeridiane di recupero/potenziamento ed i laboratori artistico-espressivi attivati attraverso i progetti finanziati con fondi regionali ed europei, al fine di coordinare e far convergere tutte le azioni del PTOF verso gli stessi obiettivi previsti dal PDM.

In tale quadro sistemico l'utilizzo dell'organico dell'autonomia è finalizzato a:

- Perseguire gli obiettivi previsti nel PDM, in particolare per ciò che attiene lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e il supporto agli alunni BES in orario curricolare.
- Favorire il recupero degli apprendimenti per gli alunni con carenze o il potenziamento.
- Realizzare progetti pomeridiani di approfondimento curricolare.
- Supportare la collaborazione per ciò che attiene l'organizzazione della didattica.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- Organizzare la sostituzione dei docenti assenti per brevi periodi.

ALLEGATI:

ptof 25-28 offerta formativa.pdf



Scelte organizzative

Le pratiche gestionali ed organizzative dell'Istituto sono tese a :

- Oriientare strategicamente l'organizzazione della scuola attraverso la strutturazione di un sistema di valutazione, monitoraggio , controllo e documentazione dei processi attivati , delle azioni e degli obiettivi del PTOF;
- Potenziare la comunicazione e la condivisione delle scelte organizzative;
- Prevedere un piano sistematico di formazione e valorizzazione professionale del personale
- Migliorare e rendere più efficienti e trasparenti i servizi amministrativi

ALLEGATI:

ptof 25-28 organizzazione.pdf