



ISTITUTO COMPRENSIVO “MADDALONI 1-VILLAGGIO

Via Roma, 14-81024 Maddaloni

Tel.0823-434138 fax.0823/408842

Cod.mecc.CEIC8AN00R

e.mail:ceic8an00r@istruzione.it

ceic8an00r@pec.istruzione.it

DOCUMENTO SULLA NUOVA VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA



PREMESSA

Analizzati i seguenti riferimenti normativi:

- Decreto n. 122 del 2009, Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione;
- Decreto legislativo n. 62/2017, recante norme in materia di valutazione e di certificazione delle competenze;
- DM n. 741/2017, dedicato a disciplinare in modo organico gli esami di Stato di scuola secondaria di I grado;
- DM n. 742/2017, con il quale sono stati adottati i modelli nazionali di certificazione nazionale delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione;
- Nota n. 1865 del 10 ottobre 2017, volta a fornire indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.
- Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020, Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria.
- Linee guida valutazione scuola primaria, La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria.

La presente istituzione scolastica adotta il seguente documento, comprensivo delle nuove rubriche di valutazione della scuola primaria a partire dal presente anno scolastico.

In particolare, si concorda nell'affermare che la valutazione scolastica riguarda l'apprendimento e il comportamento degli studenti e che i docenti procedono alle verifiche intermedie, periodiche e finali, coerentemente con gli obiettivi di apprendimento previsti dal PTOF della scuola, in coerenza con le Indicazioni nazionali e le linee guida specifiche per i diversi livelli. Già il decreto legislativo 62/2017 attuativo della Legge 107/2015 ha modificato il modello di valutazione della scuola del primo ciclo, senza stravolgimenti bensì nell'ottica di apportare i miglioramenti di cui, negli anni, la comunità pedagogica ha condiviso l'opportunità.

La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni frequentanti la scuola primaria è stata rivista alla luce di un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum, Educazione civica compresa al fine di rendere la valutazione degli alunni sempre più trasparente e coerente con il percorso di apprendimento di ciascuno. Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni, il giudizio descrittivo di ogni studente sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

- **Avanzato**: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

• **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

• **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

• **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione.

Inoltre, la valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

La valutazione dunque accompagna i processi di apprendimento e costituisce uno stimolo al miglioramento continuo, in modo da finalizzare i percorsi didattici all'acquisizione di competenze disciplinari, personali e sociali. Per quanto riguarda l'ammissione alla classe successiva, le alunne e gli alunni di scuola primaria saranno ammessi anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Resta ferma, come prevede la normativa vigente, la non ammissione alla classe successiva in casi eccezionali, deliberata all'unanimità dai docenti contitolari. Comunque, per essere ammessi alla classe successiva gli alunni devono aver frequentato almeno i tre quarti del monte orario annuale personalizzato.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Per maggiore chiarezza si propone un esempio di come saranno applicati i giudizi di valutazione

Valutazioni	Livello	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
10	AVANZATO	Ampie, autonome e sicure
9		Complete e Autonome
8	INTERMEDIO	Quasi del tutto complete e autonome
7		Abbastanza complete e acquisite in modo sostanziale
6	BASE	Essenziali
5	LIVELLO RAGGIUNTO	Parziali
<5		Molto limitate e incomplete

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Definizione del livello	LIVELLO RAGGIUNTO
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.	L'alunno ha interiorizzato il valore di norme e regole. Assume comportamenti corretti nel pieno autocontrollo e nella piena consapevolezza. È propositivo nella scelta di regole in contesti nuovi. Ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	AVANZATO
Disponibilità alla cittadinanza attiva.	Individua un obiettivo comune e cerca di perseguirlo con gli altri. Assume responsabilmente impegni e compiti e li porta a termine in modo esaustivo. L'alunno è attivo e propositivo in ogni contesto di vita scolastica.	
Gestione dei conflitti.	È sempre disponibile e aperto al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità. Favorisce la risoluzione di problemi e svolge il ruolo di mediatore.	
Consapevolezza di sé.	L'alunno ha acquisito piena consapevolezza di sé e si riconosce come componente del gruppo classe. È consapevole dei bisogni e delle esigenze degli altri. Dà e ottiene fiducia.	
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.	L'alunno riconosce le regole di convivenza e generalmente le rispetta nei diversi contesti. Ha generalmente cura di sé, degli ambienti e dei materiali.	INTERMEDIO
Disponibilità alla cittadinanza attiva.	L'alunno partecipa ai momenti di vita scolastica ma non sempre dimostra interesse a perseguire un obiettivo comune. L'alunno porta a termine impegni e compiti con l'aiuto di adulti e/o dei pari rispettando le indicazioni ricevute. Partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità.	
Gestione dei conflitti.	È generalmente disponibile al confronto con gli altri. In caso di necessità chiede il supporto dell'adulto per gestire in modo positivo la conflittualità.	
Consapevolezza di sé.	L'alunno non sempre ha fiducia nelle proprie capacità, fatica ad individuare il proprio ruolo nel gruppo classe.	
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.	L'alunno, sollecitato, rispetta le regole del gruppo classe. Non ha sempre cura di sé, degli ambienti e dei materiali.	BASE
Disponibilità alla cittadinanza attiva.	L'alunno si sente parte del gruppo classe ma non sempre è motivato a partecipare e a perseguire un obiettivo comune. Aiutato dagli adulti porta a termine gli impegni e i compiti. Sollecitato partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità.	
Gestione dei conflitti.	Solo se supportato dall'adulto, accetta i punti di vista diversi dal proprio. Fatica a gestire in modo positivo la conflittualità.	
Consapevolezza di sé.	L'alunno dimostra scarsa fiducia in sé e raramente apporta contributi al gruppo classe.	
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.	L'alunno, anche se sollecitato dall'adulto, non riesce a rispettare le regole. Incontra difficoltà nell'adeguare il suo comportamento al contesto. Non ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Disponibilità alla cittadinanza attiva.	L'alunno non dimostra interesse a partecipare ad esperienze e progetti comuni; non si sente parte del gruppo classe. Nonostante l'aiuto degli adulti non porta a termine gli impegni e i compiti. Non partecipa alle esperienze proposte.	
Gestione dei conflitti.	Nonostante il supporto dell'adulto, fatica ad accettare punti di vista diversi dal proprio. Tende a prevaricare i compagni e non sempre riesce a gestire in modo positivo la conflittualità.	
Consapevolezza di sé.	L'alunno dimostra scarsa fiducia in sé ed è elemento di disturbo per la classe.	

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Disciplina: Italiano	Classi : 1-2-3				Classi: 4-5			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello iniziale D	Livello base C	Livello intermedio B	Livello avanzato A	Livello iniziale D	Livello base C	Livello intermedio B	Livello avanzato A
Ascoltare e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale, esponendolo in modo comprensivo.	Espone oralmente all'insegnante e ai compagni alcune informazioni in modo comprensibile e coerente con domande stimolo.	Espone in modo pertinente all'insegnante e ai compagni riferendo l'argomento e le informazioni principali.	Espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente.	Espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente, cogliendone il senso, le Informazioni, lo scopo.	Espone oralmente all'insegnante e ai compagni alcune informazioni in modo comprensibile e coerente con domande stimolo.	Espone in modo pertinente all'insegnante e ai compagni riferendo l'argomento e le informazioni principali.	Espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente.	Espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente, cogliendone il senso, le informazioni, lo scopo, con capacità critica.
Scrivere correttamente testi di vario genere, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario, padroneggiando la madrelingua e utilizzando un lessico appropriato.	Scrive semplici testi di vario genere con un linguaggio essenziale, osservando le principali regole sintattiche e grammaticali.	Scrive testi brevi e coerenti, di vario genere con un linguaggio, appropriato, osservando le principali regole sintattiche e grammaticali.	Scrive testi di vario genere, utilizzando un lessico specifico e osservando le regole sintattiche e grammaticali.	Scrive testi di vario genere operando semplici rielaborazioni, utilizzando un lessico specifico e ricco, osservando le regole sintattiche e grammaticali.	Scrive semplici testi di vario genere con un linguaggio essenziale, osservando le principali regole sintattiche e grammaticali.	Scrive testi brevi e coerenti, di vario genere con un linguaggio, appropriato, osservando correttamente le principali regole sintattiche e grammaticali.	Scrive testi di vario genere, operando semplici rielaborazioni, utilizzando un lessico specifico e osservando correttamente le regole sintattiche e grammaticali.	Scrive testi di vario genere operando rielaborazioni anche complesse, utilizzando un lessico specifico e ricco, osservando consapevolmente le regole sintattiche e grammaticali.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Disciplina: Lingua Inglese	Classi : 1-2-3				Classi: 4-5			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello iniziale D	Livello base C	Livello intermedio B	Livello avanzato A	Livello iniziale D	Livello base C	Livello intermedio B	Livello avanzato A
Listening L'alunno comprende messaggi orali relativi ad ambiti familiari	Comprende parole e azioni quotidiane e familiari con l'ausilio di immagini	Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare agli alunni, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti, accompagnate dalla gestualità	Comprende semplici messaggi orali relativi al vissuto intorno a sè. Segue semplici indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera	Comprende messaggi orali relativi ad ambiti a lui familiari. Segue le indicazioni date dall'insegnante e in lingua straniera per svolgere le attività.	Comprende parole e azioni relative alla realtà quotidiana e familiari con l'ausilio di immagini	Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare agli alunni, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti, accompagnate dalla gestualità	Comprende messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Segue semplici indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
Speaking Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine	Nomina oggetti, parti del corpo, oggetti della classe, ambienti della casa utilizzando il supporto delle immagini	Utilizza semplici frasi standard che ha precedentemente memorizzato per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni.	Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni e di routine	Sa esprimersi producendo brevi frasi su argomenti familiari e del contesto di vita. Identifica il significato di domande riferite ad argomenti conosciuti e risponde	Utilizza semplici frasi standard che ha precedentemente memorizzato per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni	Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni e di routine	Sa esprimersi producendo brevi frasi su argomenti familiari e del contesto di vita	Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Identifica il significato di domande riferite ad argomenti conosciuti, risponde a tono.

		Recita poesie, canzoncine imparate a memoria		adeguatamente				
--	--	--	--	---------------	--	--	--	--

Reading Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni.	Legge brevi frasi dopo averle ascoltate e riconosce il lessico proposto.	Legge correttamente e comprende il significato del lessico inserito in strutture comunicative note.	Legge correttamente brevi testi e ne trae informazioni.	Legge brevi frasi dopo averle ascoltate e riconosce il lessico proposto.	Legge correttamente e comprende il significato del lessico inserito in strutture comunicative note.	Legge correttamente brevi testi e ne trae informazioni.	Legge correttamente testi anche complessi e ne trae informazioni.
Writing Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Trascrive parole e semplici frasi relative a contesti d'esperienza	Scrive semplici frasi utilizzando un modello dato	Scrive semplici frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Individua alcuni elementi culturali	Scrive semplici frasi utilizzando un modello dato	Scrive semplici frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni, adulti e famigliari	Scrive frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni, adulti e famigliari	Descrive per iscritto in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio bisogni immediati. Riflessione linguistica: individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua,

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE

Disciplina: Matematica e Scienze	Classi : 1-2-3				Classi: 4-5			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello iniziale D	Livello base C	Livello intermedio B	Livello avanzato A	Livello iniziale D	Livello base C	Livello intermedio B	Livello avanzato A
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni	Numera in senso progressivo. Utilizza i principali quantificatori. Esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga senza cambio	Numera in senso progressivo e regressivo. Utilizza i principali quantificatori. Esegue semplici operazioni in riga e in colonna con il cambio	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici	Conta in senso progressivo e regressivo. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto. Esegue per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline. Opera con i numeri naturali.	Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente. Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline. Opera con i numeri naturali e le frazioni.	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...)	Svilupa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare, siano utili per operare nella realtà
Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni	Risolve problemi semplici con tutti i dati noti ed espliciti con l'ausilio di oggetti o disegni e con la supervisione dell'adulto	Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati	Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto matematico, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati	Risolve semplici problemi matematici relativi agli ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati.	Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati	Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati	Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri

	Conosce le più	Esegue percorsi anche	Riconosce e	Opera con figure	Riconosce e	Riconosce e	Riconosce e	Opera con figure
--	----------------	-----------------------	-------------	------------------	-------------	-------------	-------------	------------------

Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.	comuni relazioni topologiche: vicino/lontano; alto basso; destra/sinistra; sopra/sotto, ecc. Esegue percorsi sul terreno e sul foglio. Riconosce le principali figure geometriche piane.	su istruzione di altri. Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente con l'aiuto dell'insegnante.	rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. Inizia a utilizzare alcuni strumenti per il disegno geometrico (riga, righello)	geometriche piane identificandole in contesti reali, le rappresenta nel piano, utilizza strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni, esegue il calcolo di perimetri con misure convenzionali.	rappresenta forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, riproduce modelli concreti con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura con l'aiuto dell'insegnante.	rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture naturali o artificiali. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure. Utilizza strumenti per il disegno geometrico con relativa sicurezza.	rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture in natura o create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a Caratteristiche geometriche, ne determina misure, riproduce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.	geometriche piane e solide identificandole in contesti reali, le rappresenta nel piano e nello spazio, utilizza in piena autonomia strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni, padroneggia il calcolo di perimetri e superfici.
--	--	---	---	--	---	--	---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA								
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA CULTURALE								
Disciplina: Storia/geografia	Classi : 1-2-3				Classi: 4-5			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello iniziale D	Livello base C	Livello intermedio B	Livello avanzato A	Livello iniziale D	Livello base C	Livello intermedio B	Livello avanzato A
Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio- temporali.	Conosce gli organizzatori temporali: prima-dopo-ora. Ordina correttamente i	Conosce e utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali.	Si orienta nel tempo della giornata e della settimana, utilizzando il calendario e l'orario	Sa individuare situazioni di contemporaneità , durate e periodizzazioni.	Usa la linea del tempo per l'organizzare le informazioni e le conoscenze.	Individua le principali trasformazioni operate dal tempo. Conosce i fenomeni essenziali della storia della Terra e	Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende	Usa la linea del tempo per organizzare le informazioni. Individua relazioni tra gruppi umani e

Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici e organizza le conoscenze in quadri di civiltà.	giorni della settimana, i mesi e le stagioni.	Utilizza in modo abbastanza corretto l'orario scolastico e il calendario. Sa leggere l'orologio.	scolastico, collocando correttamente le principali azioni di routine.		Individua le periodizzazioni tra gruppi e umani e spaziali.	dell'evoluzione dell'uomo, della Preistoria e delle civiltà antiche.	l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	contesti spaziali.
Utilizza le fonti storiche	Sa rintracciare, con l'aiuto dell'insegnante o dei famigliari, reperti e/o fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.	Sa rintracciare autonomamente reperti e/o fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare	Conosce le tipologie di fonti storiche: scritte, materiali, iconiche e orali e le analizza con l'aiuto dell'insegnante	Conosce le tipologie di fonti storiche: scritte, materiali, iconiche e orali e le analizza autonomamente Usa semplici carte geo-storiche.	Conosce le tipologie di fonti storiche, le analizza e le confronta.	Utilizza reperti e fonti diverse per mettere a confronto le strutture odierne con quelle del passato	Conosce le tipologie di fonti storiche e le utilizza in modo autonomo, per elaborare le conoscenze.	Utilizza carte geo-storiche, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA								
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE								
Disciplina: Educazione Civica	Classi : 1-2-3				Classi: 4-5			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello iniziale D	Livello base C	Livello intermedio B	Livello avanzato A	Livello iniziale D	Livello base C	Livello intermedio B	Livello avanzato A

Collaborare e partecipare Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	Conosce le regole organizzative e di comportamento, ma le rispetta solo se sollecitato a farlo. Partecipa alle attività di gruppo ed accetta l'aiuto dei compagni.	Ripetta genericamente le regole. Opportunamente guidato, collabora nelle attività di gruppo rispettando i ruoli.	Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità. Dimostra una capacità di relazione e di collaborazione all'interno del gruppo per il conseguimento di uno scopo comune.	Ha interiorizzato e rispetta con consapevolezza e in maniera responsabile le regole. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti diffusi. Partecipa alle attività di gruppo, nelle difficoltà richiede l'aiuto dei compagni.	Conosce e si sforza di attenersi alle regole organizzative e di comportamento. Collabora nel lavoro e nelle varie attività, guidato e in maniera essenziale, rispettando i compagni Rispetta le cose proprie e altrui, assumendosi le responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti.	Si relaziona positivamente con adulti e coetanei, conoscendo e rispettando le regole del vivere comunitario. Partecipa e collabora nel lavoro di gruppo, aiutando i compagni in difficoltà	Osserva consapevolmente e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali, organizzative e di comportamento. Partecipa alle attività di gruppo in modo costruttivo e propositivo
Agire in modo autonomo e responsabile	Organizza il proprio materiale di lavoro in modo essenziale, opportunamente guidato. Assume e completa compiti di semplice esecuzione opportunamente sollecitato	Opera con il proprio materiale scolastico, rispettando le modalità di utilizzo. Porta a termine il proprio lavoro con la guida dell'insegnante o di un compagno.	Sa utilizzare con cura ed in modo appropriato il corredo scolastico. Esegue con regolarità i compiti assegnati e rispetta i tempi di lavoro.	Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura e consapevolezza. Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine in modo responsabile.	Assume e completa lavori di facile esecuzione, iniziati da soli o insieme ad altri, superando le criticità con l'aiuto dell'insegnante.	Assume e completa lavori iniziati da soli o insieme ad altri, di semplice esecuzione e in modo essenziale.	Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità.	Utilizza materiale, attrezzature e risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. E' autonomo nell'organizzare il proprio lavoro, porta a termine le attività proposte in modo completo, con sicurezza, padronanza e nei tempi stabiliti.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: ARTE IMMAGINE E MUSICA

Disciplina: Arte e immagine/Musica	Classi : 1-2-3				Classi: 4-5			
	Livello iniziale D	Livello base C	Livello intermedio B	Livello avanzato A	Livello iniziale D	Livello base C	Livello intermedio B	Livello avanzato A
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE								
Utilizza tecniche codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme	Distingue forme, colori ed elementi figurativi. Si muove seguendo ritmi	Produce oggetti attraverso la manipolazione e di materiali, con la guida dell'insegnante. Produce eventi sonori convenzionali, canta in coro	Produce oggetti con tecniche espressive diverse, con la guida dell'insegnante. Riproduce eventi sonori e semplici in gruppo, con strumenti musicali e non.	Improvvisa in modo creativo. Conosce i principali beni culturali del territorio e comprende l'importanza della loro tutela. Esplora diverse modalità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali.	Osserva immagini statiche e/o filmati e ne distingue gli elementi figurativi. Distingue alcune caratteristiche fondamentali dei suoni. Si muove seguendo ritmi e li sa riprodurre	Disegna spontaneamente descrivendo emozioni e sensazioni. Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali. Conosce la notazione musicale e la sa rappresentare con la voce e con semplici strumenti musicali	Produce oggetti con tecniche espressive diverse, mantenendo l'attenzione al tema proposto. Esegue da solo o in gruppo semplici brani vocali e strumentali.	Utilizza le conoscenze per produrre testi visivi ed elabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche. Individua gli aspetti formali delle opere d'arte. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere
Utilizza voce e strumenti per produrre o riprodurre messaggi musicali	Osserva le opere d'arte ed esprime il proprio livello di gradimento. Ascolta brani musicali e li commenta dal punto di vista delle sollecitazioni emotive	Distingue elementi figurativi ed elementi musicali e li descrive con domande guida	Apprezza opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Ascolta brani musicali ed esprime apprezzamenti su base emotiva ed estetica	Riconosce gli elementi costitutivi di un'opera d'arte o di un semplice brano musicale e li commenta in modo personale, esprimendo il proprio livello di gradimento	Esprime le emozioni evocate da suoni, immagini e filmati.	Confrontare generi diversi, con la guida dell'insegnante ed esprime apprezzamenti.	Sa confrontare generi diversi ed esprimere apprezzamenti anche in modo autonomo.	Osserva, descrive e legge immagini e messaggi multimediali. Esplora ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo spaziale e in riferimento alla loro fonte

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

Disciplina: Tecnologia	Classi : 1-2-3				Classi: 4-5			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello iniziale D	Livello base C	Livello intermedio B	Livello avanzato A	Livello iniziale D	Livello base C	Livello intermedio B	Livello avanzato A
Produce elaborati di complessità diversa, rispettando una mappa predefinita, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica e utilizza le funzioni fondamentali di base dello strumento per scrivere brevi testi e realizzare immagini(paint)	Utilizza la tastiera e individua le principali icone che gli servono per il lavoro. Realizza semplici elaborazioni grafiche.	Con l'aiuto dell'insegnante scrive testi, inserendo immagini e tabelle. Utilizza presentazioni multimediali.	Scriva, revisiona e archivia in modo autonomo testi, inserendo immagini e tabelle. Segue le indicazioni dell'insegnante per costruire presentazioni multimediali.	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con le sue istruzioni scrive un semplice testo al computer e lo salva.	Con l'aiuto dell'insegnante scrive testi inserendo immagini e tabelle	Scriva testi, li salva, li archivia; inserisce immagini e tabelle	E' autonomo nell'utilizzo di word processor e delle loro funzioni. Progetta e realizza presentazioni digitali.
Utilizza i mezzi di comunicazione in modo opportuno, rispettando le regole comuni definitive e relative all'ambito in cui si trova ad operare.	Con la supervisione dell'insegnante accede a risorse della rete per utilizzare specifici giochi didattici	Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni,	Segue le indicazioni per accedere alla rete, con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni	Accede alla rete in modo autonomo con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione solo con la diretta supervisione dell'adulto	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in modo essenziale per cercare informazioni	Utilizza la rete per ricercare informazioni e comunicare con gli altri	Utilizza correttamente e consapevolmente internet per reperire informazioni e comunicare con altri

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Discipline: EDUCAZIONE FISICA

CLASSI 1-2-3-4-5

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello iniziale D	Livello base C	Livello intermedio B	Livello avanzato A
Coordinazione statica e dinamica; schemi motori di base e combinati Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco o dai gestmotori anche in modo creativo Gestire le situazioni competitive rispettando gli altri e le regole. adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico	L'alunno dimostra una parziale coordinazione e capacità di eseguire i diversi schemi motori di base Coordina i movimenti in modo insicuro non sempre adattandoli alle situazioni richieste dal gioco. Utilizza alcune abilità motorie per realizzare i gesti tecnici dei vari sport. Utilizza il linguaggio corporeo con diverse insicurezze. Conosce le regole del fair play, ma spesso i suoi comportamenti sono poco controllati. Saltuariamente cerca di evitare di porre se stesso e altri in situazioni di pericolo. Usa gli attrezzi in modo non sempre corretto. L'alunno ha acquisito comportamenti poco adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza e riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico	L'alunno dimostra una sufficiente coordinazione e capacità di eseguire i diversi schemi motori di base Coordina i movimenti, ma non sempre adattandoli alle situazioni richieste dal gioco. Sa utilizzare quasi sempre le abilità motorie acquisite per realizzare i gesti tecnici dei vari sport e sa utilizzare il linguaggio corporeo con qualche insicurezza Conosce le regole del fair play, ma le applica in modo discontinuo. Cerca di evitare di porre se stesso e altri in situazioni di pericolo. Usa gli attrezzi in modo sufficientemente adeguato. L'alunno ha acquisito comportamenti abbastanza adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza e riconosce il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in modo discreto	L'alunno dimostra una buona coordinazione e capacità di eseguire i diversi schemi motori combinati Coordina i movimenti adattandoli alle situazioni richieste dal gioco Sa utilizzare in modo corretto l'abilità motorie acquisite per realizzare i gesti tecnici dei vari sport e sa utilizzare il linguaggio corporeo in modo espressivo. Conosce le regole del fair play e li applica in modo adeguato. Evita quasi sempre comportamenti che possono causare pericolo. Usa gli attrezzi nel modo consentito. L'alunno ha acquisito buoni comportamenti per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza e riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico	L'alunno dimostra una ottima coordinazione e capacità di eseguire i diversi schemi motori combinati Coordina in modo autonomo i movimenti adattandoli alle situazioni richieste dal gioco. Sa utilizzare pienamente le abilità motorie acquisite per realizzare i gesti tecnici dei vari sport e sa utilizzare il linguaggio corporeo in modo espressivo e creativo. Ha interiorizzato le regole del fair play e le applica in modo autonomo ed efficace, assumendo un ruolo propositivo e stimolante nel gruppo. Evita sempre comportamenti che possono causare pericolo. Usa gli attrezzi in modo appropriato e sicuro. L'alunno ha acquisito comportamenti responsabili per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza e riconosce il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico

RELIGIONE CATTOLICA					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Conoscenza dei contenuti della Religione Cattolica	Parziale, frammentaria e lacunosa	Essenziale e superficiale	Adeguate ma non approfondite (riesce, evidenziando qualche incertezza, ad operare semplici collegamenti)	Completa, approfondita (riesce ad operare collegamenti)	Ricca, organica, personale
Conoscere i valori legati alla religione	Riconosce e distingue, in modo frammentario, i valori legati alle varie esperienze religiose.	Riconosce e distingue, con qualche incertezza, i valori legati alle varie esperienze religiose.	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire, se guidato, semplici relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità
Capacità di riferimento corretto alle fonti pubbliche e ai documenti	Si orienta in modo impreciso e superficiale	E' in grado di attingere ad alcune fonti, non sempre in modo preciso, presentando qualche incertezza.	E' in grado di attingere ad alcune fonti su indicazione dell'insegnante	E' in grado di attingere alle fonti e/o ai documenti in modo chiaro e appropriato	E' in grado di approfondire i contenuti di studio con riferimento corretto e autonomo alle

					fonti bibliche e ai documenti
Comprensione ed uso dei linguaggi, specifici	Linguaggio specifico impreciso, incerto spesso improprio	Conosce ed utilizza senza gravi errori i linguaggi specifici	Conosce in modo abbastanza chiaro il linguaggio specifico	Usa in modo corretto e chiaro i linguaggi specifici essenziali	Capacità espositiva. ricchezza lessicale, uso appropriato e pertinente del linguaggio

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA								
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: SPIRITO D'INIZIATIVA E D'INTRAPRENDENZA								
Discipline: TUTTE	Classi : 1-2-3					Classi: 4-5		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIOD O DIDATTI CO	Livello iniziale D	Livello base C	Livello intermedio B	Livello avanzato A	Livello iniziale D	Livello base C	Livello intermedi o B	Livello avanzato A
Effettuare valutazioni rispetto al proprio lavoro scolastico, prendere decisioni. Trovare soluzioni a problemi di esperienza, adottare strategie di	Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni. In presenza di un problema legato alla propria esperienza, formula semplici ipotesi di	Porta semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e con il supporto dell’adulto. Formula semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza.	Esprime le proprie opinioni e valuta le scelte operate rispetto alle diverse conseguenze Portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera, formula	Esprime le proprie opinioni e sa prendere semplici decisioni valutando le conseguenze delle proprie scelte Esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza. Utilizzare alcune	Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni. In presenza di un problema legato alla propria esperienza, formula semplici ipotesi di soluzione	Porta semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell’adulto, formula ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse. Formula semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di	Esprime le proprie opinioni e valuta le scelte operate rispetto alle diverse conseguenze. Portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera,	Esprime con sicurezza le proprie opinioni e sa prendere decisioni valutando le conseguenze delle proprie scelte. Esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza attuarle e

problem solving	soluzione.		semplici ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse	conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza		esperienza	formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse	valutarne gli esiti Utilizzare alcune conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante
------------------------	------------	--	---	--	--	------------	--	---

Pianificare ed organizzare il proprio lavoro, realizzare semplici progetti ed indagini.	Con l'aiuto dell'insegnante	Descrive in modo semplice le fasi del proprio lavoro.	Descrivere le fasi di un lavoro ed esprime semplici valutazioni	Pianifica il proprio lavoro; sa valutare gli aspetti positivi e	Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.	Descrive le fasi del proprio lavoro e sa valutarne la congruenza	Descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che	Pianifica il proprio lavoro e individua alcune priorità; sa
	porta a termine	Porta a termine	sugli esiti delle proprie	negativi di alcune		con quanto stabilito.	successivamente ed	valutare gli aspetti
	semplici compiti e assume	semplici compiti	azioni. Collabora attivamente	scelte. Pianifica e realizza			esprime semplici valutazioni sugli esiti	positivi e negativi di alcune scelte.
	iniziative spontanee di gioco o di lavoro.	assegnati.	nella realizzazione di progetti legati all'esperienza diretta.	anche in gruppo indagini e progetti legati all'esperienza diretta.			delle proprie azioni. Collabora attivamente nella realizzazione di indagini e progetti legati all'esperienza diretta.	Pianifica e realizza anche in gruppo indagini e progetti legati all'esperienza diretta.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA								
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE								
Disciplina: TUTTE	Classi : 1-2-3				Classi: 4-5			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Livello iniziale D	Livello base C	Livello intermedio B	Livello avanzato A	Livello iniziale D	Livello base C	Livello intermedio B	Livello avanzato A
Acquisire ed interpretare le informazioni	Ricava semplici informazioni con domande stimolo dell'insegnante. Sa	Legge, ricava informazioni da testi di vario genere, grafici e tabelle e sa	Sa ricavare, selezionare informazioni complesse da fonti	Riceve ed elabora informazioni da testi di	Ricava informazioni materiali di vario genere con	Legge, ricava informazioni in modo autonomo da fonti di vario genere. Interpreta	Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse per i propri	Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie in modo creativo. Sa

	trasformare in sequenze semplice storie.	costruirne con l'aiuto dell'insegnante	diverse: libri, internet...per i propri scopi con la supervisione dell'insegnante	vario genere, da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie in modo creativo	domande stimolo dell'insegnante. Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale di testi letti, storie ascoltate, con domande dell'insegnante	alcune informazioni in modo personale	scopi, con la supervisione dell'insegnante. E' in grado di formulare sintesi di testi narrativi e informativi non complessi e sa interpretarli in modo personale.	usare dizionari e schedari bibliografici. Applica strategie di studio. Ricava, elabora ed interpreta informazioni complesse.
Individuare collegamenti e relazioni. Organizzare il proprio apprendimento	Formula semplici ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza. E' in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico e settimanale e si organizza il materiale di conseguenza.	Formula ipotesi risolutive su problemi di esperienza. Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari, organizzando in modo funzionale il proprio lavoro.	Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante	Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelli che ritiene più efficaci e metterli in pratica. Sa pianificare un lavoro e realizzarlo; esprime giudizi sugli esiti.	Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza. Organizza in modo semplice il proprio lavoro con la supervisione dell'insegnante.	Formula ipotesi risolutive su problemi di esperienza. Organizza e pianifica il proprio lavoro in modo corretto e funzionale.	Rileva i problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie di organizzazione e memorizzazione del lavoro: scalette, sottolineature. Sa fare semplici collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante.	Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci metterle in pratica. Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute; utilizza strategie di autocorrezione

CORRISPONDENZA TRA LE VOTAZIONI IN DECIMI E I DIVERSI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

GIUDIZIO DI PROFITTO In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari	VOTO	LIVELLO DI PROFITTO
Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite, senza errori, ottima capacità di comprensione e di analisi, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati esaurienti, esposizione fluida, rigorosa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, sicurezza e competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche, autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali e creativi, capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.	10	AVANZATO
Conoscenze ampie, complete e approfondite, apprezzabile capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati soddisfacenti, esposizione chiara, precisa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali, capacità di operare collegamenti tra discipline.	9	
Conoscenze sicure, complete e integrate con qualche apporto personale, buona capacità di comprensione e di analisi, idonea applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati apprezzabili, esposizione chiara e articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, buona correttezza ortografica e grammaticale, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici talvolta originali.	8	INTERMEDIO
Conoscenze generalmente complete e sicure, adeguata capacità di comprensione e di analisi, discreta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati largamente sufficienti, esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico, sufficiente correttezza ortografica e grammaticale, parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	7	
Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi, elementare ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro se guidato nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione semplificata sostanzialmente corretta con qualche errore a livello linguistico e grammaticale, lessico povero ma appropriato, imprecisione nell'effettuare sintesi con qualche spunto di autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	6	BASE
Conoscenze parziali e frammentarie, insufficiente capacità di comprensione e di analisi, modesta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento difficoltoso e incerto nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione non sempre lineare e coerente, errori a livello grammaticale, bagaglio minimo di conoscenze lessicali con uso della lingua appena accettabile, scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	5	INIZIALE

