

# IC "Franco Imposimato" Maddaloni 1 Scuola dell'Infanzia



Dal momento esperienziale di Libriamoci parte la spinta motivazionale del nostro nuovo percorso progettuale. Attraverso la conoscenza approfondita dei nostri amici alberi che abbiamo celebrato anche il 21 novembre, vogliamo fortemente ravvivare l'interesse e la cura per l'ambiente e la natura. Grazie alle attività specifiche attraverso il percorso STEAM racconteremo la vita e i doni dell'albero nel suo ciclo stagionale. Attraversando i cambiamenti affascinanti ognuno potrà parallelamente assistere, in modo educativo e consapevole alla crescita di sé. Il bambino potrà riflettere sull'evoluzione e sulla sua storia, superando ostacoli, attraversando storie, osservando il "bello" e i "doni" della vita.

L'intenzione educativa di aggiungere A di ARTE nell'acronimo STEM è non solo per rendere ancora più interdisciplinare l'approccio all'apprendimento, ma perché, attraverso il gioco creativo e la manipolazione, i bambini possano misurarsi con l'estetica, l'immaginazione, conservando l'atteggiamento sperimentale e critico sulla realtà osservata.

UdA

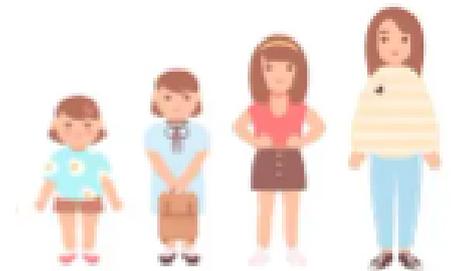
Il mio  
amico  
Albero

Era un  
SEME

Ciclo della  
pianta: le 4  
stagioni

il mio corpo  
che cambia

dal semino  
al bambino



## INDICATORI STEM

### NUMERI

	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'
BAMBINI DI 3 ANNI	Raggruppare oggetti e materiali e identificarne alcune proprietà.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordine e raggruppamento di giochi negli spazi appropriati</li> <li>• Associazione del numero alla quantità.</li> <li>• "La mia storia" da 0 a 6 anni: Racconti, rielaborazioni grafiche e verbali, percorsi motori</li> </ul>
BAMBINI DI 4 ANNI	Confrontare e valutare quantità; raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificandone alcune proprietà.	
BAMBINI DI 5 ANNI	Confrontare e valutare quantità; utilizzare simboli per registrarle; familiarizzare sia con le strategie del contare che dell'operare con i numeri	

### SPAZIO E FIGURE

	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'
BAMBINI DI 3 ANNI	Orientarsi nello spazio scuola. Sperimentare lo spazio e il tempo attraverso il movimento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di elaborati grafici con utilizzo di figure geometriche.</li> <li>• Giochi psicomotori di orientamento spaziale.</li> <li>• avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra- Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> </ul>
BAMBINI DI 4 ANNI	Riconoscere i concetti topologici fondamentali: sopra/sotto, dentro/fuori... Conoscere e discriminare alcune figure geometriche.	
BAMBINI DI 5 ANNI	Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra- Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali	

"RELAZIONI, DATI, PREVISIONI"		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'
BAMBINI DI 3 ANNI	Organizzare gradualmente nel tempo e nello spazio le attività della giornata scolastica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scansione della giornata attraverso il calendario</li> <li>• Giochi psicomotori</li> <li>• Giochi di misurazione</li> </ul>
BAMBINI DI 4 ANNI	Orientarsi con sicurezza nel tempo e nello spazio della giornata scolastica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborati grafici e verbali</li> <li>• Riordinare le sequenze della crescita del seme</li> </ul>
BAMBINI DI 5 ANNI	Eeguire semplici misurazioni usando strumenti alla sua portata. Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la vita di un albero e i suoi cambiamenti nelle stagioni</li> <li>• La mia storia: com'ero, come sono, come diventerò</li> </ul>
"OSSERVARE, PROGETTARE, SPERIMENTARE"		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'
BAMBINI DI 3 ANNI	Osservare e manipolare elementi del mondo naturale e artificiale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccolta dei materiali naturali</li> <li>• Giochi di classificazione</li> <li>• Attività creative e di manipolazione</li> </ul>
BAMBINI DI 4 ANNI	Osservare, manipolare e classificare gli elementi del mondo naturale e artificiale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio creativo per le festività e giornate mondiali</li> <li>• Manufatti originali</li> </ul>
BAMBINI DI 5 ANNI	Osservare, manipolare, classificare, riconoscere e descrivere le differenti caratteristiche del mondo naturale e artificiale Ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, e identificarne alcune proprietà	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dal seme alla piñata</li> <li>• "Io sono come un albero"</li> </ul>

## IL CORPO E IL MOVIMENTO

Il bambino scopre il suo corpo: com'è fatto – come funziona – come prendersene cura.

Le esperienze motorie gli consentono di relazionarsi con gli altri, con gli oggetti e con l'ambiente

Esperienze motorie con il metodo JOY OF MOVING

OBIETTIVI FORMATIVI		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere consapevolezza del proprio corpo</li> <li>• Consolidare gli schemi dinamici di base:</li> <li>• camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare</li> <li>• Riconoscere la propria identità sessuale</li> <li>• Rappresentare graficamente il proprio corpo (omino palla)</li> <li>• Sviluppare la motricità fine</li> <li>• Sviluppare la coordinazione oculo-manuale</li> <li>• Da un semino ad un bimbo</li> <li>• Da un semino ad una pianta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rafforzare la conoscenza del sé corporeo</li> <li>• Controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche: rilassamento, posizioni, andature</li> <li>• Interagire con gli altri nei giochi di movimento</li> <li>• Percepire il proprio corpo in rapporto allo spazio</li> <li>• Potenziare la coordinazione oculo-manuale ed oculo-podolica</li> <li>• Percepire, denominare e rappresentare lo schema corporeo (testa-tronco-arti)</li> <li>• Utilizzare i sensi per la conoscenza della realtà</li> <li>• Valutare il rischio nelle varie situazioni motorie</li> <li>• Conoscere la propria storia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare la conoscenza del sé corporeo</li> <li>• Riconoscere il proprio corpo nelle sue diverse parti e apparati</li> <li>• Rappresentare lo schema corporeo analiticamente, fermo e in movimento</li> <li>• Differenziare diverse andature e posture d'equilibrio</li> <li>• Affinare la motricità fine</li> <li>• Interiorizzare norme di comportamento igieniche ed alimentari</li> <li>• Controllare il proprio corpo e altrui nello spazio di movimento: danze, ritmi e percorsi complessi</li> <li>• Muoversi nello spazio in base ad azioni, comandi, suoni, rumori e musica</li> <li>• Sviluppare una positiva immagine di sé</li> <li>• Rappresentare la propria storia</li> </ul>



Al rientro dalle vacanze di Natale daremo inizio al progetto che ci accompagnerà tra i boschi dalle tinte fredde fino a giugno quando in attesa della bella stagione vedremo i nostri semini-bambini già arbusti da consegnare alle mani amorevoli delle maestre della primaria.

I bambini faranno esperienze alla scoperta del mondo circostante attraverso la ciclicità stagionale. Conoscere le stagioni nel loro susseguirsi, individuarne le caratteristiche principali e i mutamenti dall'una all'altra stagione aiuta i bambini a rendersi consapevoli di far parte di un "sistema" scandito dal divenire e dal cambiamento e, contemporaneamente, ad apprezzare la Natura nei suoi aspetti più evidenti. Abbiamo voluto porre l'attenzione sulla periodizzazione stagionale, che i bambini avvertono con particolare sensibilità, per avvicinarli anche ad una dimensione più strettamente cronologica del tempo con le sue scansioni: i mesi, i giorni, le date, facendo un importante parallelismo con la sua vita e la sua crescita con quella dell'albero. Attraverso questo sfondo integratore, i bambini saranno facilitati nell' interiorizzare quanto appreso. Utilizzando il brainstorming per la definizione di concetti e parole nuove, verranno utilizzate anche le metodologie dell'interazione fra pari ed il Cooperative Learning, permettendo a tutti i bambini di partecipare alle attività proposte, sviluppando le proprie competenze confrontandosi e collaborando con gli altri. Il nostro itinerario progettuale è strettamente correlato al mondo artistico e scientifico, incentrato sulla didattica laboratoriale, per sostenere i bambini nella conoscenza dei fenomeni osservati, nell'ottica del tinkering. Gli alunni, pertanto, saranno guidati a scoprire la stretta connessione tra **Scienze- Tecnologia- Arte – Matematica** e aspetti pratici della vita quotidiana e, quindi, a comprendere l'utilità di queste discipline, la cui bellezza sta proprio nel procedere per tentativi ed errori, acquisendo le cosiddette life skill. Potranno sperimentare gli elementi emozionali e divertenti della matematica attraverso attività creative e sfide appassionanti e le sue connessioni con la logica e il gioco.

Tra le varie metodologie a disposizione, il docente sceglierà, ogni volta, quelle più adatte alle esigenze del gruppo sezione e agli obiettivi da raggiungere. Dall'utilizzo di giochi educativi all'attivazione di metodologie collaborative e interattive, ogni strategia deve essere finalizzata a coinvolgere i bambini in modo attivo e a stimolare la loro partecipazione all'interno del processo di apprendimento. Gli strumenti tecnologici e multimediali a nostra disposizione, ci permetteranno di rendere ancora più interessanti e coinvolgenti le attività, sempre mantenendo l'attenzione sull'obiettivo principale: favorire la crescita personale e arricchire conoscenze e competenze.

## FINALITA'

Stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative dei percorsi di apprendimento.

Far comprendere la potenzialità del linguaggio scientificotecnologico-artistico-matematico.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione. Sviluppare il pensiero creativo.
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.
- Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo.
- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.
- Osservare, misurare, passare al modello.
- Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi.
- Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni.
- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione.
- Interrogarsi e scoprire il senso delle cose e della vita.
- Ritrovare il piacere di giocare insieme ai compagni per realizzare un manufatto
- Conoscere le buone pratiche di risparmio delle risorse in un'ottica di economia circolare per la salvaguardia del pianeta.
- Mostrare interesse sensibile e aperto alla ricchezza delle culture.
- Educare al bello.
- Comprendere come le leggi della natura e i cicli stagionali espressi attraverso il linguaggio di un'opera d'arte.
- Sviluppare la capacità di cogliere relazioni tra mutamenti stagionali e comportamenti delle persone;
- Maturare il rispetto per la natura, gli animali e le altre forme di vita;
- Acquisire il senso della ciclicità temporale;
- Sviluppare la capacità di osservazione ed esplorazione in relazione ai cambiamenti stagionali;
- Potenziare le capacità sensoriali e percettive;
- Favorire l'approccio manipolativo a materiali diversi;
- Migliorare la capacità di espressione attraverso la descrizione di fenomeni, situazioni ed esperienze;
- Conoscere il significato di festività in relazione al periodo;
- Arricchire il lessico;
- Comprendere la necessità di regole per svolgere il lavoro in gruppo.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (da Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012)

- ✓ Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- ✓ Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- ✓ Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- ✓ S'interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- ✓ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso in conformità a indicazioni verbali.

## MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Attraverso l'osservazione diretta e sistematica dei comportamenti adottati nel lavoro individuale e/o di gruppo si verificherà la partecipazione, la condivisione di spazi e strumenti, l'apporto innovativo di idee e soluzioni, ma soprattutto se ogni alunno si è sentito accolto, inserito, compreso, valorizzato, ascoltato, supportato durante l'iter progettuale

