



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “FRANCO IMPOSIMATO”**

Via Roma, 14-81024 Maddaloni

Tel. 0823-434138

Fax 0823-408842

Cod. mecc. CEIC8AN00R

e-mail: ceic8an00r@istruzione.it - ceic8an00r@pec.istruzione.it

Circolare n° 84 /2026

Maddaloni, 17 /03/2026

**AI DOCENTI NEOASSUNTI  
AI DOCENTI TUTOR  
ATTI  
AL SITO WEB**

**OGGETTO: Periodo di formazione e prova docenti neoassunti – Peer to Peer.**

Una fase fondamentale del percorso di formazione, riservato ai docenti neoassunti e con passaggio di ruolo, è quella dedicata all’osservazione reciproca che rappresenta un esempio di cooperazione professionale tra pari.

Nel peer to peer è valorizzata la figura del tutor che “accoglie il docente in periodo di prova nella comunità professionale, favorisce la sua partecipazione ai diversi momenti della vita collegiale della scuola ed esercita ogni utile forma di ascolto, consulenza e collaborazione per migliorare la qualità e l’efficacia dell’insegnamento”.

Il peer to peer è strutturato in diverse fasi :

La FASE 1 è il momento dedicato alla condivisione organizzativa, in quanto rende possibili: la definizione dei tempi e delle modalità di osservazione; la scelta degli strumenti da utilizzare; l’individuazione delle metodologie didattiche e delle strategie di gestione delle attività, con particolare attenzione alle modalità di coinvolgimento degli alunni. Il docente tutor e il docente neoassunto, sulla base del bilancio iniziale delle competenze, redatto in forma di autovalutazione, individuano l’indicatore che potrà essere potenziato o costruito grazie all’attività peer to peer.

Nel corso della FASE 2, che può essere articolata in più momenti di breve/media durata, il docente neoassunto svolge funzioni di osservatore, rileva e annota elementi significativi, formula eventuali domande al tutor, autovaluta la propria azione didattica in termini di punti di debolezza riscontrati, punti di forza e livello di soddisfazione.

La FASE 3 è volta a supportare il miglioramento del docente neoassunto: il docente tutor, utilizzando gli indicatori e i descrittori contenuti nell’Allegato A al D.M. n. 226/2022, rileva le competenze acquisite dal neoassunto, contestualmente annota consigli e suggerimenti da formulare al termine dell’osservazione. Anche tale fase potrà essere articolata in più momenti. Si suggerisce di alternare i momenti di osservazione reciproca, in modo da consolidare con sistematicità la competenza individuata come prioritaria.

È possibile articolare ogni singolo momento osservativo in tre sessioni: 1. creazione della «situazione di apprendimento» (es.: motivazione del gruppo classe, coinvolgimento, brainstorming); 2. conduzione del

lavoro (es.: scelte metodologiche, utilizzo di strumenti tecnologici, selezione dei contenuti, strategie di individualizzazione, gestione dei tempi e degli spazi, realizzazione di compiti autentici); 3. verifica, feedback sulla consegna e sugli esiti.

La FASE 4 concerne il confronto tra tutor e neoassunto e la relazione conclusiva, a cura del docente neoassunto, da redigere su almeno due «focus» dell'esperienza realizzata. Per quanto concerne gli strumenti, il D.M. n. 226/2022 introduce il citato Allegato A (articolato in due sezioni, una dedicata ai docenti in servizio su posto comune, l'altra ai docenti di sostegno), in cui sono evidenziati gli indicatori e i descrittori funzionali alla strutturazione dei momenti osservativi realizzati dal docente tutor.

<b>FASE</b>	<b>CONTENUTO</b>	<b>STRUMENTI</b>
<b>Programmazione del peer to peer</b>	<b>Il docente neoassunto e il tutor indicano le scelte organizzative: modalità, tempi (giorni e orario) e fasi</b>	<b>Modello 1</b>
<b>Protocollo di osservazione reciproca</b>	<b>I docente tutor e il docente neoassunto concordano le azioni da svolgere.</b>	<b>Modello 2</b>
<b>Osservazione realizzata dal docente in formazione e prova</b>	<b>Il docente neoassunto annota gli elementi significativi ed autovaluta la propria azione didattica.</b>	<b>Modello 3</b>
<b>Osservazione realizzata dal docente tutor</b>	<b>Il docente tutor annota gli elementi significativi e i suggerimenti per il miglioramento.</b>	<b>ALLEGATO (D.M. 226/2022)</b>
<b>Registrazione del peer to peer</b>	<b>Il docente neoassunto e il tutor registrano i momenti osservativi.</b>	<b>Modulo 4</b>
<b>Modello relazione finale</b>	<b>Il docente neoassunto descrive i foci fondamentali dell'esperienza osservativa realizzata.</b>	<b>Modulo 5</b>
<b>Modello attestazione finale</b>	<b>Il DS della sede di servizio attesta il peer to peer realizzato e le ore effettivamente svolte dal docente neoassunto.</b>	<b>Modulo 6</b>

Allegati:

MODULO 1\_scheda di programmazione peer to peer

MODULO 2\_ protocollo osservativo

MODULO 3\_ scheda osservazione a cura del neoassunto

MODULO 4\_modello registrazione peer to peer

MODULO 5\_modello relazione finale

MODULO 6\_modello attestato peer to peer A

ALLEGATO\_posto comune

ALLEGATO\_sostegno

F.to Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa *Annalisa Lombardi*

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del Decreto Legislativo n. 39/1993